

Beleidsplan Onderwijsachterstandenbeleid

Gemeente Tholen 2023-2026

ELK KIND EEN KANS



Vastgesteld door college van burgemeester en wethouders van Tholen, 8 november 2022.

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Visie gemeente Tholen	3
Terugblik vorige beleidsperiode 2019-2022	4
Huidige invulling OAB	5
Voorschoolse educatie	7
Onderwijsachterstanden in het basisonderwijs.....	9
Activiteitenoverzicht.....	10
Financiële paragraaf.....	11
Bijlagen:	
1. Samenwerkingsovereenkomst VVE.....	13
2. Resultaatafspraken VVE monitor.....	17
3. Rollen en verantwoordelijkheden OAB partners.....	20

Inleiding

Optimale ontwikkelingskansen voor alle kinderen in Tholen – de gemeente werkt samen met vele partijen vanuit verschillende beleidsterreinen, lokaal en in de regio, om dit te realiseren. Het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid (GOAB) is een van deze terreinen. Dit beleid richt zich op het verminderen en voorkomen van onderwijs- en ontwikkelingsachterstanden bij kinderen in de leeftijd van 2 tot 12 jaar en richt zich in het bijzonder op (risico's op) taalachterstand.

In de afgelopen maanden heeft de gemeente met alle samenwerkingspartners vanuit de kinderopvang, het onderwijs, consultatiebureau(GGD) en de bibliotheek het onderwijsachterstandenbeleid over de periode 2019-2022 geëvalueerd.

Uit de evaluatie blijkt onder andere dat:

- de partijen op inhoud over het algemeen tevreden zijn over de geboden activiteiten, zoals de Taalklas, bibliotheek op school (dBos) en voorschoolse educatie (VVE);
- de samenwerking naar tevredenheid verloopt en een goede basis is om het GOAB verder te continueren en ontwikkelen;
- het vastgestelde onderwijsachterstandenbeleid 2019-2022 wordt geactualiseerd en de ingezette activiteiten en initiatieven verder worden (door)ontwikkeld binnen de voorwaarden van de specifieke uitkering gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid in de komende 4 jarige periode.
- de uitvoering van het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid enige vertraging heeft opgelopen door de Covid pandemie die onze maatschappij in 2020 en 2021 voor een groot deel ontregeld heeft.

Het beleidsplan is dynamisch zodat we kunnen inspelen op actuele ontwikkelingen.

In de bijlagen zijn ondersteunende documenten opgenomen.

Visie gemeente Tholen

Thoolse kinderen verdienen de kans om zich binnen de eigen mogelijkheden optimaal te kunnen ontwikkelen. Wanneer ondersteuning nodig is vanwege (taal)achterstanden zijn hiervoor in onze gemeente voldoende mogelijkheden voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 12 jaar. Daarbij geven we in partnerschap ruimte aan initiatieven uit de Thoolse samenleving. Dat is onze visie op onderwijsachterstandenbeleid. Daarbij kiezen wij bewust voor beleidsinitiatieven die bijdragen aan het voorkomen van (taal)achterstanden bij jonge kinderen. We willen met elkaar achterstanden vóór zijn om zo ontwikkelingskansen te creëren.

Dit doen wij al jaren samen met onze partners in de kinderopvang, het onderwijs, het consultatiebureau (GGD) en de bibliotheek, lokaal en in de regio. Dat wat wij nu al goed doen, gaan wij verder verankeren zodat het aanbod blijvend is voor alle kinderen in onze gemeente. Dit sluit aan op de missie van de gemeente Tholen waarin verbinden en versterken centraal staan. Daarnaast zien wij ook ruimte tot verbetering. Immers onze missie is vanuit traditie ook voortdurend verbetering te zoeken.

Terugblik op de vorige beleidsperiodeperiode 2019-2022

De beleidsperiode 2019-2022 is gestart met het verankeren en versterken van bestaande overleg- en samenwerkingsstructuren. Ook zijn we gestart met een aantal nieuwe interventies ter voorkoming van taalachterstanden.

In deze beleidsperiode waren 2 aanpassingen in de landelijke wet- en regelgeving die zijn doorgevoerd in lokaal beleid nl.:

- Uitbreiding VVE aanbod van 10 naar 16 uur in de voorscholen;
- Inzet HBO-er in de VVE.

Covid19

In 2020 en 2021 is de wereld overvallen door de Covid19 pandemie. Bijna 2 jaar lang is de samenleving en de vrijheid zoals we die kenden veranderd in een wereld die beperkt werd door maatregelen van de Rijksoverheid om de pandemie in te dammen. Voor het onderwijs en kinderopvang betekende dit dat de locaties gesloten waren en/of noodopvang moesten bieden in een aantal sluitingsperiodes.

Tijdens de pandemie bleek de structuur van de stuurgroep LEA waardevol om snel te kunnen schakelen en acteren bij de opeenvolgende ontwikkelingen.

Oorlog Oekraïne

Eind februari 2022 viel Rusland buurland Oekraïne binnen en ontstond er oorlog. Een groot deel van de inwoners van Oekraïne vluchtte voor het oorlogsgeweld naar veiliger oorden. Begin maart 2022 kwam er een grote toestroom van Oekraïense vluchtelingen op gang. In de gemeente Tholen ontvingen we ongeveer 300 Oekraïense vluchtelingen, waaronder een groot aantal kinderen tussen 4 en 18 jaar. Naast huisvesting is er ook de verplichting van en recht op onderwijs.

Taalklas Tholen

De gemeente heeft in samenwerking met alle partners vanuit de stuurgroep LEA in korte tijd opschaling van de Taalklas Tholen gerealiseerd. Verdeeld over 3 locaties zijn in korte tijd 3 extra groepen gestart voor de Oekraïense leerlingen voor de korte termijn tot 31 juli 2022.

Vanaf schooljaar 2022-2023 wordt de functie van Taalklas Tholen gecentraliseerd in het oude pand van CNS De Regenboog. De spreiding van de Taalklas over meerdere kernen in de gemeente was geen wenselijke situatie voor de middellange en lange termijn. Met ingang van het nieuwe schooljaar 2022-2023 zijn er 39 leerlingen ingeschreven bij de Taalklas Tholen.

Integrale samenwerking

De afgelopen beleidsperiode is intensief samengewerkt met de beleidsterreinen jeugdzorg, sport en educatie.

In overleg met het onderwijs heeft dit o.a. geleid tot het inzetten van een buurtpedagoog in 2 kernen, met uitrol naar alle kernen als gevolg van incidentele gemeentelijke gelden van Nationaal Programma Onderwijs tot en met 31 juli 2023.

Jaarlijks worden extra beweegactiviteiten uitgevoerd in samenwerking met buurtsportcoaches en voorscholen.

Huidige invulling OAB in de gemeente

In willekeurige volgorde zijn de onderstaande activiteiten/interventies uitgevoerd in de GOAB periode 2019-2022:

- Training cursus Open Boek voor leerkrachten in het basisonderwijs;
- Uitvoering bibliotheek op school (dBos) op 20 basisscholen;
- Evaluatie VVE resultaatmonitor voor voor- en vroegschool;
- Samenwerkingsovereenkomst VVE vastgesteld stuurgroep LEA;
- Evaluatie taalaanbod door werkgroep uit stuurgroep LEA;
- Aanbod voorleesconsulent (VLC) in de kinderopvang en groep 1 en 2 basisschool gestart;
- Deskundigheidsbevordering door training pedagogisch medewerkers;
- Start Boekstartcoach consultatiebureau;
- Pedagogisch medewerkers VVE opfriscursus KIJK;
- I.s.m. samenwerkingsverband Berséba en Kind op 1 de functie van Peuterconsulent opgestart via pilot in de voorscholen;
- Themabijeenkomst "ouderbetrokkenheid" voor medewerkers in de kinderopvang uitgevoerd;
- Verkenning toeleidingsmonitor VVE in provinciaal verband;
- Periodieke overleggen stuurgroep LEA;
- Periodieke overleggen gemeente en aanbieders VVE voorscholen;
- Jaarlijks kerngroepoverleg VVE o.l.v. RPCZ;
- Evalueren afspraken en uitvoering Taalklas Tholen 2018-2021;
- Vaststellen intentieovereenkomst Taalklas Tholen;
- Vervoer leerlingen Taalklas Tholen;
- Opschalen Taalklas Tholen.

Een aantal activiteiten uitgelicht:

Pilot peuterconsulent

De gemeente Tholen wil alle kinderen van vier jaar een goede start laten maken op de basisschool. Vooral voor de kinderen die extra ondersteuning hebben is het van belang dat de overstap (van peuteropvang/kinderopvang) naar het basisonderwijs goed verloopt. De gemeente en het samenwerkingsverband Berséba en Kind op 1 hebben hiervoor de handen in elkaar geslagen en een peuterconsulent voor de betrokken instellingen en scholen beschikbaar gesteld. In april 2020 is de uitvoering gestart voor een pilotperiode tot en met 31 december 2022.

In de gemeente Tholen is een goede samenwerking tussen de partners uit de peuteropvang/kinderopvang en de basisscholen. Deze samenwerking zorgt ervoor dat jonge kinderen een goede start kunnen maken in het basisonderwijs. De peuterconsulent ondersteunt de verbinding tussen de ouders, betrokken instellingen en scholen.

De pilotperiode is tussentijds geëvalueerd en besloten is de functie van peuterconsulent structureel in te zetten in de komende GOAB periode.

Boekstartcoach consultatiebureau

BoekStartcoach consultatiebureau is een laagdrempelige manier om (laagtaalvaardige) ouders te bereiken. Uit wetenschappelijk onderzoek is gebleken dat laagopgeleide ouders moeilijker te bereiken zijn via het programma BoekStart in de bibliotheek.

Een sterk aspect aan de inzet van een BoekStartcoach is dat er direct contact is met ouders en dat er een groot bereik is omdat nagenoeg alle ouders met jonge kinderen het consultatiebureau bezoeken. De jeugdarts of –verpleegkundige heeft niet altijd de tijd om met de ouders over voorlezen en taalontwikkeling te praten en kan daarom doorverwijzen naar de BoekStartcoach.

Voorleesconsulent in de kinderopvang en groep 1 en 2 basisonderwijs

De bibliotheek ondersteunt ouders en professionals door een voorleesconsulent te verbinden aan de kinderopvanglocatie, of, in de optimale situatie aan de Brede school. De voorleesconsulent heeft als doelgroep de ouders, pedagogisch medewerkers, leerkrachten van groep 1 en 2 en kinderen van 0-6 jaar en als hoofdtaak het bevorderen van voorlezen en het stimuleren van taalontwikkeling. Door de voorleesconsulent te verbinden aan zowel de voorschool als de onderbouw van de basisschool alsook aan de bibliotheekvestiging is er een doorgaande leeslijn die de complete doelgroep bereikt. Het (voor)lezen en het stimuleren van taalontwikkeling is dan niet langer iets van kinderopvang, school óf thuis, maar een onderwerp dat het hele ‘systeem’ rond een kind aangaat.

Geïntegreerde aanpak BoekStart & de Bibliotheek op school

Bij een geïntegreerde aanpak ontstaat er een ‘leesteam’ van professionals. Door beleid en uitvoering goed op elkaar af te stemmen ontstaat er een stevige doorgaande (lees)lijn.

De geïntegreerde aanpak is tussentijds geëvalueerd en wordt de komende 4 jaar voortgezet vanuit het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid (GOAB).

Voorschoolse Educatie

Wettelijke verplichting

De gemeente is verplicht ([WPO artikel 166](#)) te zorgen voor een dekkend aanbod van voorschoolse educatie voor kinderen met een risico op een achterstand in de Nederlandse taal. Dit betekent dat de gemeente moet zorgen voor minimaal zoveel VVE-plekken als er doelgroeppeuters zijn volgens het CBS. Gemeenten kunnen dat zelf vaststellen met hun eigen, door de gemeente en partners vastgestelde, doelgroepdefinitie.

In het eerder genoemde wetsartikel is verder aangegeven dat het aanbod van voldoende kwaliteit moet zijn. Daarnaast is het de taak van de gemeente om zich in te spannen deze kinderen daadwerkelijk te bereiken ([WPO artikel 167](#)):

Burgemeester en wethouders voeren ten minste jaarlijks overleg en dragen zorg voor het maken van afspraken over:

“het vaststellen welke kinderen met een risico op een achterstand in de Nederlandse taal in aanmerking komen voor voorschoolse educatie en de wijze waarop die kinderen worden toegeleid naar voorschoolse en vroegschoolse educatie.”

Doelgroep definitie

De doelgroep definitie voor kinderen in de leeftijd 2 tot 4 jaar luidt: kinderen die een risico lopen achterstand te ontwikkelen op het gebied van

- Spraak en/of taal;
- Spraak en/of taal en cognitieve ontwikkeling (rekenen);
- Spraak en/of taal en motorische ontwikkeling;
- Spraak en/of taal en sociaal-emotionele ontwikkeling;

Doelstelling

VVE beoogt het voorkomen van taal- en ontwikkelingsachterstanden bij doelgroepkinderen, dan wel het zo snel mogelijk aanpakken hiervan door op een gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren.

VVE is onderdeel van het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid (GOAB) en wordt ingezet voor kinderen vanaf de leeftijd van 2, 5 tot 4 jaar.

Indicering en toeleiding

De indicering van de doelgroeppeuters is één van de taken van de jeugdverpleegkundigen van GGD Zeeland.

Om de toeleiding naar de voorschool te stimuleren, is inzet en samenwerking nodig. De samenwerking richt zich op overleg tussen de betrokken organisaties, waarbij ouders toestemming geven voor informatieoverdracht. Door uitwisseling van deze informatie wordt de toeleiding tot voorschoolse voorzieningen evenals de doorgaande lijn naar het basisonderwijs bevorderd, en daarmee de ontwikkelings- en ontplooiingskansen van de kinderen.

Samenwerkingsovereenkomst VVE

De GGD, de voorschoolse voorzieningen, het basisonderwijs en de gemeente Tholen besloten afspraken met elkaar te maken om de toeleiding tot de voorschoolse sector (met een specifiek VVE-aanbod) en de doorgaande lijn voorschool - vroegschool te bevorderen. Deze afspraken zijn vastgelegd in de samenwerkingsovereenkomst VVE gemeente Tholen.

Huidig aanbod

In de gemeente Tholen zijn momenteel 2 aanbieders van peuteropvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) actief. In elke kern is een VVE-locatie.

Bereik

In 2021 maakten 259 reguliere peuters en 54 doelgroeppeuters gebruik van de peuteropvang. Voor VVE was een aanbod ingekocht voor 65 doelgroeppeuters. Het reguliere aanbod peuteropvang is 6 uur per week, het VVE aanbod is 16 uur per week.

Toeleidingsmonitor VVE

In het 1e kwartaal van 2022 is een verkenning uitgevoerd voor de aanschaf van een digitale VVE monitor, op initiatief van de gemeenten in de Oosterschelderegio, voor alle Zeeuwse gemeenten.

Met de online VVE Monitor wordt het proces van toeleiden en monitoren gedigitaliseerd. Naast het gedigitaliseerde toeleidingproces biedt de monitor dashboards & rapportages die de gemeenten, de VE-aanbieders en de GGD een actueel beeld geven. Het is een sluitend systeem en maakt afstemming een stuk eenvoudiger. Ook zien alle partijen op elk moment dezelfde cijfers, het is AVG-proof en gebruiksvriendelijk.

De implementatie vindt in september 2022 plaats, de ambitie is in het 3^e kwartaal van 2022 operationeel te gaan.

Alle Zeeuwse gemeenten implementeren de monitor.

Onderwijsachterstandenbestrijding in de basisschool

Wettelijke verplichting

Als gemeenten in samenwerking met basisscholen activiteiten ter bevordering van de beheersing van de Nederlandse taal op scholen willen verrichten met het oog op het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden, wordt het onderwijs zodanig ingericht dat deze activiteiten plaatsvinden geheel of gedeeltelijk gedurende dan wel buiten het aantal uren onderwijs gezag ([WPO artikel 165](#)).

Vroegschoolse educatie

Vroegschoolse educatie is het terugdringen van (taal)achterstanden in groep 1 en 2 van de basisschool. De scholen zijn hiervoor primair verantwoordelijk. De gemeente kan, in overleg met schoolbesturen, activiteiten aanbieden.

De Bibliotheek op school

20 basisscholen in de gemeente maken gebruik van de Bibliotheek op school.

De Bibliotheek op school stimuleert duurzame samenwerking voor leesbevordering tussen bibliotheken en basisscholen. Ze zorgen voor een uitnodigende leesomgeving op school met een gevarieerde en actuele collectie in de schoolbibliotheek. Ze meten jaarlijks het leesklimaat op school, zodat ze op basis van de resultaten doelgericht aan de slag kunnen met leesbevordering. Ze adviseren het schoolteam over deze doelen en de bijbehorende activiteiten. En ze vergroten met trainingen over leesbevordering de deskundigheid van leerkrachten.

Taalklas Tholen

De Taalklas is een klas voor alle kinderen van de gemeente Tholen, in de leeftijd van zeven tot en met twaalf jaar, die door een taalachterstand onvoldoende in staat zijn cognitief en sociaal-emotioneel aansluiting te vinden bij leeftijdsgenootjes. Vanuit de Taalklas worden de kinderen zo snel mogelijk (passend bij de leerling) de Nederlandse taal bijgebracht.

De gemeente financiert een gedeelte van de uitvoering en betaalt het vervoer van de leerlingen naar de Taalklas vanuit het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid (GOAB).

In 2021 zijn de afspraken opnieuw uitgewerkt en vastgelegd in een, door alle partijen ondertekende, intentieovereenkomst.

Overzicht activiteiten 2023-2026

Actie	Wie	2023	2024	2025	2026
Structurele activiteiten					
Huidig aanbod					
Bibliotheek op school (dBos)	Basisscholen				
Voorleesconsulent in de kinderopvang en groep 1 en 2 basisonderwijs	Basisscholen en kinderopvang				
Boekstartcoach consultatiebureau	Samenwerking GGD, Bieb Osr en gemeente				
Jaarlijks evalueren taalaanbod	Alle partners				
Samenwerkingsovereenkomst VVE	Stuurgroep LEA				
Jaarlijks OAB activiteiten evalueren	Stuurgroep LEA				
Inzet peuterconsulent	Kinderopvang				
Periodieke overleg VVE	Gemeente en VVE aanbieders				
Toeleidingsmonitor VVE	Gemeente, kinderopvang en GGD				
Taalklas Tholen	Basisscholen				
Vervoer leerlingen Taalklas	Basisscholen				
Resultaatafspraken VVE	Basisscholen en kinderopvang				
VVE kernoverleggen	Alle partners				
Deskundigheidsbevordering	VVE partners				
PDCA centraal in agendering en planning	Gemeente	Continue			
Nieuwe activiteiten					

Financiële paragraaf

Verwachte inkomsten periode 2023-2026

Per 2023 start een nieuw tijdvak van vier kalenderjaren. Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap berekent jaarlijks de specifieke uitkering op basis van recente cijfers.

Op 3 oktober 2022 ontving de gemeente de voorlopige toekenningsbeschikking voor 2023. De precieze omvang van het budget na 2023 is op dit moment nog onduidelijk.

Het blijft mogelijk om niet uitgegeven OAB-gelden binnen de periode van de specifieke uitkering door te schuiven naar een volgende periode.

	2023	2024	2025	2026
Verwachte inkomsten specifieke uitkering OAB*	€ 859.915	€ 859.000*	€ 859.000*	€ 859.000*

* Voor 2023 voorlopige spuk OAB, de bedragen vanaf 2023 zijn indicaties peildatum 04102022.

Verwachte uitvoeringskosten periode 2023 - 2026

	2023	2024	2025	2026
Voorschoolse Educatie				
VVE indicatie, toeleiding, monitoring JVP GGD	20.000	20.000	20.000	20.000
VVE aanbod op peuteropvang Zo in Brabant	290.000	290.000	290.000	290.000
VVE aanbod op peuteropvang UPP	23.000	23.000	23.000	23.000
VVE extra pedagogisch medewerker locatie	5.000	5.000	5.000	5.000
Gebruik schoollokalen voor VVE aanbod	5.000	5.000	5.000	5.000
HBO er in de VVE	35.000	35.000	35.000	35.000
Toeleidings monitor VVE	5.000	5.000	5.000	5.000
Peuterconsulent	40.000	40.000	40.000	40.000
Boekstartcoach consultatiebureau	9.000	9.000	9.000	9.000
Informatiebijeenkomsten medewerkers samenwerkingspartners/ kernoverleggen VVE/kennisdeling	9.000	9.000	9.000	9.000
	440.000			
OAB activiteiten kinderopvang en basisonderwijs				
Taalklas in het basisonderwijs	55.000	55.000	55.000	55.000
Vervoer Taalklas basisonderwijs	30.000	30.000	30.000	30.000
Lees- en taalactiviteiten Bibliotheek Oosterschelde oa. Bibliotheek op School en Boekstart	150.000	150.000	150.000	150.000
Voorleesconsulent in de kinderopvang en groep 1 en 2 basisonderwijs	55.000	55.000	55.000	55.000
Training pmers VLC	6.000	6.000	6.000	6.000
	296.000			

Personele kosten				
Deskundigheidsbevordering	5.000	5.000	5.000	5.000
Monitoring onderwijsbeleid	10.000	10.000	10.000	10.000
(Resultaat) Afspraken VVE				
Resultaatafspraken VVE/kwaliteitsdialoog	5.000	5.000	5.000	5.000
Coördinatie en beleid	25.000	25.000	25.000	25.000
	45.000			
Nieuwe activiteiten				
N.n.t.b.	PM	PM	PM	PM
Onvoorzien	1.000	1.000	1.000	1.000
Nieuwe interventie	PM	PM	PM	PM
Totale uitvoeringskosten OAB	782.000			

BIJLAGE 1



Samenwerkingsovereenkomst VVE GGD Jeugdgezondheidszorg – Peuteropvang met VVE aanbod – Basisonderwijs – gemeente Tholen

Inleiding

In het kader van voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden is het van belang dat kinderen, die risico lopen op een achterstand, zo vroeg mogelijk deelnemen aan voorschoolse educatie. Voorschoolse educatie is een onderdeel van voor- en vroegschoolse educatie (VVE) en heeft tot doel het bevorderen van spraak/taal. Er is voldoende aanbod van voorschoolse educatie, maar nog niet alle 'risicokinderen' maken gebruik van dit aanbod.

Om die reden hebben de GGD, de voorschoolse voorzieningen, het basisonderwijs en de gemeente Tholen besloten afspraken met elkaar te maken om de toeleiding tot de voorschoolse sector (met een specifiek VVE-aanbod) en de doorgaande lijn voorschool – vroegschool te bevorderen.

Om de toeleiding naar de voorschool te stimuleren, is inzet en samenwerking nodig. Deze samenwerking richt zich op overleg tussen de betrokken organisaties, waarbij ouders toestemming geven voor informatieoverdracht. Door uitwisseling van deze informatie wordt de toeleiding tot voorschoolse voorzieningen evenals de doorgaande lijn naar het basisonderwijs bevorderd, en daarmee de ontwikkelings- en ontplooiingskansen van de kinderen.

Deze doelstelling wordt onderschreven door de participanten in deze overeenkomst. De uit te wisselen informatie dient toereikend, ter zake doende en niet bovenmatig te zijn. De taken van de participanten zijn hieronder verder uitgewerkt.

Inhoudelijke afspraken

De jeugdgezondheidszorg (JGZ) 0-4 jaar

1. Tijdens het 1^e huisbezoek 10 – 14 dagen informeert de JGZ naar de thuistaal in het gezin en wordt informatie hierover vastgelegd.
2. De JGZ legt tijdens het 18 maanden contactmoment uit wat het belang is van de voorschoolse voorziening, zoals:
 - het sociale groepsproces binnen de peutergroepen: samen leven, samen spelen;
 - de spelenderwijze ontwikkeling, met extra aandacht en ruimte waar nodig.
3. De JGZ bepaalt bij alle Zeeuwse kinderen op de leeftijd van 18 maanden met behulp van de SPARK/van Wiechenschema of een kind laag, verhoogd of hoog risico loopt op ontwikkelingsproblemen zoals genoemd in de doelgroepdefinitie. Kinderen met een verhoogd of hoog risico worden aangevinkt als doelgroepkind.
4. Met 24 maanden vindt met een kind, met een verhoogd of hoog risico op ontwikkelingsproblemen zoals genoemd in de doelgroepdefinitie, een nieuw contactmoment plaats.

Indien er nog steeds sprake is van een verhoogd of hoog risico krijgen de ouders het advies om het kind een voorschoolse voorziening te laten bezoeken. In overleg met ouders mailt JGZ een verwijsbrief naar een voorschoolse voorziening.

5. De JGZ noteert in het dossier of het kind gebruik maakt van de voorschoolse voorziening.
6. Om te kunnen bepalen hoeveel kinderen wel of geen gebruik maken van een voorschoolse voorziening en wie daarvan tot de doelgroep behoort, vergelijkt de JGZ eens per kwartaal een lijst met gegevens van kinderen vanaf 2½ jaar met de lijst van kinderen die de voorschoolse voorziening bezoeken.
7. Als geen gebruik gemaakt wordt van een voorschoolse voorziening wordt er een vervolgtraject door de JGZ ingezet.
8. Bij het jaarlijkse kerngroepoverleg VVE tussen de scholen en de voorschoolse voorzieningen, sluit de JGZ in elke kern aan op uitnodiging van de coördinator van het (kerngroep)overleg. Tijdens een kerngroepoverleg zijn de onderwerpen in elk geval:
 - het uitwisselen van informatie of het stellen van vragen over gedrag en ontwikkeling van peuters in het algemeen;
 - het maken van afspraken voor groepsvoorlichting door de JGZ op de voorschoolse voorziening indien hier behoefte aan is.
9. De JGZ geeft de voorschoolse voorziening advies en consultatie bij vragen op het gebied van zorg en ontwikkeling. De JGZ en voorschoolse voorziening wisselen informatie uit, rekening houdend met privacyafspraken.
10. De JGZ neemt zoveel mogelijk deel aan door de gemeente geïnitieerde overleggen met betrekking tot het bevorderen van de doorgaande lijn tussen voorschool en basisschool.
11. Om het bereik van de doelgroepkinderen te kunnen monitoren levert de JGZ per kwartaal de volgende gegevens aan de gemeenten:
 - hoeveel peuters er zijn per gemeente;
 - hoeveel peuters er door de JGZ zijn aangemerkt als doelgroepkind;
 - hoeveel peuters er uiteindelijk zijn aangekomen bij de voorschoolse voorziening;
 - de reden dat doelgroepkinderen de voorschoolse voorziening niet bezoeken.

De voorschoolse voorziening (peuteropvang en VVE aanbod)

1. De voorschoolse voorziening vraagt bij het intakegesprek om toestemming aan de ouder(s)/verzorger(s) om gegevens uit te wisselen tussen de JGZ, de voorschoolse voorziening en het basisonderwijs als er zorgen zijn over het kind.
2. De voorschoolse voorziening die een gemeentelijke financiering ontvangt biedt doelgroepkinderen een VVE-aanbod voor 960 uur in de periode 2½ tot 4 jaar.
3. Alle kinderen worden door de voorschoolse voorziening gevolgd in hun ontwikkeling aan de hand van de registratie in KIJK! of een vergelijkbaar observatie instrument.
4. De voorschoolse voorziening verstrekt op verzoek alle gegevens die voor de gemeentelijke VVE-monitor vereist zijn.
5. Alle doelgroepkinderen worden via de JGZ geïndiceerd.
6. De voorschoolse voorziening neemt deel aan het kerngroepoverleg dat in een kern wordt georganiseerd.
7. De voorschoolse voorziening levert gegevens aan bij de JGZ over het aantal peuters dat uiteindelijk is aangekomen bij de voorschoolse voorziening.
8. De voorschoolse voorziening verplicht zich tot overdracht van de doelgroepkinderen aan het basisonderwijs. Minimaal te verstrekken gegevens zijn:
 - programma dat is gevolgd;
 - de duur van dit programma en de KIJK!-registratie (of een registratie met een vergelijkbaar observatie instrument).
 -

9. De voorschoolse voorziening neemt deel aan door de gemeente geïnitieerde overleggen zoals bv. de stuurgroep LEA, overleg gemeente en VVE-aanbieders, de kerngroepoverleggen en andere overleggen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid.

Het basisonderwijs

1. Het basisonderwijs maakt tijd vrij voor overdracht van doelgroepkinderen door de voorschoolse voorziening.
2. Houders van voorschoolse voorzieningen en basisonderwijs verplichten zich tot het maken van afspraken hierover. De minimale variant is een schriftelijke KIJK!-registratie (of een registratie met een vergelijkbaar observatie instrument) aangevuld met een warme overdracht (mondelinge toelichting) van de doelgroepkinderen.
3. Het basisonderwijs verstrekt op verzoek alle gegevens die voor de gemeentelijke VVE-monitor vereist zijn.
4. Het basisonderwijs neemt deel aan het kerngroepoverleg dat jaarlijkse in alle kernen in de gemeente Tholen wordt georganiseerd.

Doelgroepdefinitie

Er wordt uitgegaan van de doelgroepdefinitie zoals opgenomen in het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid.

De doelgroepdefinitie voor kinderen in de leeftijd 2 tot 4 jaar luidt: kinderen die een risico lopen achterstand te ontwikkelen op het gebied van:

- Spraak en/of taal¹
- Spraak en/of taal en cognitieve ontwikkeling (rekenen)
- Spraak en/of taal en motorische ontwikkeling
- Spraak en/of taal en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Handelingskader gegevensdeling

In het kader van de wet- en regelgeving op het gebied privacy moeten ouders/verzorgers ervan op de hoogte zijn als over hun peuter gesproken wordt met derden. Als geen toestemming wordt gegeven door de ouders/verzorgers of deze niets is gevraagd, kan de peuter niet worden besproken. Voor het uitwisselen van informatie worden de privacyregelingen van de JGZ, de voorschoolse voorzieningen en het basisonderwijs gehanteerd.

Vastgesteld door stuurgroep LEA
Tholen, 21 september 2020.

¹ Het gaat hierbij niet om kinderen met een mogelijke taalontwikkelingsstoornis (TOS).

Bijlage VVE indicatie GGD



Indicering ten aanzien van aanvullende uren/ extra dagdelen Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) peutergroep/kinderopvang (doorhalen indien niet van toepassing)

Naam kind: {Voornaam} {Achternaam}

Geboortedatum: {Geboortedatum}

Adres: {Straat} {Huisnummer} {Huisletter} {Huisnummertoevoeging}, {Postcode} {Plaats}

Naam ouder/verzorger:

Telefoonnummer: {relatie.Ouder 1.Telefoonnummer1}

E-mail ouder/verzorger: {relatie.Ouder 1.Email}

Indicerende professional: {ctmt.Uitvoerende}

E-mail indicerende professional: {custom.Emailverwijzer}

Beschrijving Signalen:

{custom.Redenverwijzing}

Voorwaarden deelname extra uren Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) doornemen met ouders

Als u gebruik gaat maken van extra uren VVE, geeft u daarmee aan akkoord te gaan met de VVE samenwerkingsafspraken.

De peutergroepen, kinderdagverblijven, basisscholen en de jeugdgezondheidszorg werken namelijk samen om de ontwikkeling van uw kind goed te volgen en te ondersteunen. Daarom maken zij gebruik van een kindvolgsysteem en is er overleg tussen de verschillende organisaties, waarbij onder andere gegevens van uw kind worden overgedragen. In het kindvolgsysteem staat beschreven hoe uw kind zich ontwikkelt en wat we doen om deze ontwikkeling te ondersteunen. Bij deze afstemming/overdracht worden alleen gegevens uitgewisseld die van belang zijn voor de opvolging van uw kind en daarmee de doorgaande zorglijn.

De gegevens uit het kindvolgsysteem worden met u besproken,

Datum, plaats

{ctmt.Datum}, {ctmt.locatie.vestigingsadres.Plaats}

BIJLAGE 2

VVE Resultaatafspraken THOLEN 2022

1. Resultaatafspraken – Algemeen

De definitie van een doelgroep peuter/kleuter is voor de resultaatafspraken anders dan voor de doorgaande lijn afspraken.

Voor de resultaatafspraken worden alleen de resultaten gevraagd van de kinderen die in de voorschoolse periode een VVE indicatie hebben gekregen.

De resultaatafspraken worden zowel voor de voor- als vroegschool gemaakt. De resultaatafspraken voor de **voorschool** bestaan uit drie onderdelen te weten:

- A) Basiskenmerken of observatie sociaal emotionele ontwikkeling.
- B) Spraak-/ taalontwikkeling, de ontluikende geletterdheid of peutertoets voor taal.
- C) De ontluikende gecijferdheid en rekenontwikkeling.

In de voorscholen wordt met twee kindvolgsystemen gewerkt: “KIJK! 0 tot 4 jaar” en “CITO volgsysteem jonge kind”. Op de basis(vroeg)scholen wordt met verschillende kindvolgsystemen gewerkt.

De resultaatafspraken voor de **basis(vroeg)school** bestaan ook uit drie onderdelen te weten:

- a) Basiskenmerken of observatie sociaal emotionele ontwikkeling.
- b) Spraak- taalontwikkeling, de beginnende geletterdheid en/of de kleutertoets voor taal .
- c) De beginnende gecijferdheid en rekenontwikkeling.

De resultaatafspraken zullen aan de hand van deze methodes en onderdelen beschreven worden.

2. Ambitie en resultaatspraak voorschool

De ambitie voor de voorscholen die werken met “KIJK! 0 tot 4 jaar” is als volgt:

A). Ambitie voor de basiskenmerken:

Een doelgroepkind scoort aan het eind van de voorschoolse periode per basiskenmerk een +/- of laat een groei zien van minimaal 1 punt hoger op de 4 puntschaal voor basiskenmerken dan aan het begin van de voorschoolse periode.

A) Resultaatspraak voor basiskenmerken:

75% van de doelgroepkinderen voldoet aan bovenstaande ambitie.

Basiskenmerken zijn:

- Vrij zijn van emotionele belemmeringen;
- Nieuwsgierig, ondernemend en onderzoekend zijn;
- Zelfvertrouwen hebben en over een stabiel en gezond zelfbeeld beschikken.

B en C). Ambitie voor de ontwikkelingsgebieden sociaal emotionele ontwikkeling, taal en rekenen

Een doelgroepkind laat aan het eind van de voorschoolse periode een leeftijds adequate groei zien op de volgende ontwikkelingsgebieden* zichtbaar in KIJK! 0 tot 4 jaar:

- Omgaan met zichzelf;
- Omgaan met anderen;
- Zelfredzaamheid;
- Spraak- en taalontwikkeling;
- Ontluikende geletterdheid;
- Ontluikende gecijferdheid.

**bovenstaande ontwikkelingsgebieden moeten minimaal ingevuld worden voor de doelgroepkinderen.*

B) Resultaatafspraken voor de ontwikkelingsgebieden: sociaal emotioneel, taal en rekenen

75% van de doelgroepkinderen voldoet aan de bovenstaande ambitie.

De ambitie voor de voorscholen die werken met “CITO volgsysteem jonge kind” is als volgt:

A). Ambitie sociaal emotionele ontwikkeling

Een doelgroepkind zit aan het eind van de voerschoolse periode per categorie in niveau IV of C, of ze laten een groei zien in score binnen het niveau waarin ze zitten.

De sociaal emotionele ontwikkeling wordt bekeken op de volgende drie gebieden:

- Sociaal gedrag
- Welbevinden
- Speelwerkhouding

A) Resultaatafspraak sociaal emotionele ontwikkeling

75% van de doelgroepkinderen voldoet aan bovenstaande ambitie.

B). Ambitie taalontwikkeling

Een doelgroepkind laat een groei zien van minimaal 5 punten in de vaardigheidsscore tussen de meetmomenten P1 en P2. Deze vaardigheidsscore wordt gemeten op de volgende gebieden:

- De taalontwikkeling die is onderverdeeld in passieve woordenschat, definitievaardigheid, kritisch luisteren en actieve woordenschat.

B) Resultaatafspraak taalontwikkeling

75% van de doelgroepkinderen voldoet aan bovenstaande ambitie.

C.) Ambitie rekenontwikkeling

Een doelgroepkind laat een groei zien van minimaal 5 punten in de vaardigheidsscore tussen de meetmomenten P1 en P2.

- De rekenontwikkeling die is onderverdeeld in getalbegrip, meten en meetkunde.

C) Resultaatafspraak rekenontwikkeling

75% van de doelgroepkinderen voldoet aan bovenstaande ambitie.

3. Ambitie en resultaatafspraak vroegschool

a). Ambitie basiskkenmerken, sociaal – emotionele ontwikkeling.

Een doelgroepkind scoort aan het eind van de vroegschoolse periode per basiskkenmerk een +/- of laat een groei zien van minimaal 1 punt hoger op de 4 puntschaal voor basiskkenmerken dan aan het begin van de vroegschoolse periode.

a) Resultaatafspraak basiskkenmerken, sociaal- emotionele ontwikkeling.

75% van de doelgroepkinderen voldoet aan bovenstaande ambitie.

Wordt er niet met KIJK! gewerkt dan worden de uitkomsten uit het andere observatiesysteem omgezet in een vergelijkbare score.

b). Ambitie ontwikkelingsgebieden sociaal emotionele ontwikkeling, taal en rekenen in

KIJK!:

Een doelgroepkind laat aan het eind van groep 2 een leeftijds adequate groei zien op de ontwikkelingsgebieden* zichtbaar in KIJK! groep 1 en 2. het gaat hierbij om de volgende gebieden:

- Mondelinge taalontwikkeling;
- Beginnende geletterdheid;
- Beginnende gecijferdheid;
- Omgaan met zichzelf;
- Omgaan met anderen;
- Zelfredzaamheid.

**bovenstaande ontwikkelingsgebieden moeten minimaal worden ingevuld voor de doelgroepkinderen.*

b) resultaatafspraak ontwikkelingsgebieden sociaal emotionele ontwikkeling, taal en rekenen in KIIJK!

75% van de doelgroepkinderen voldoet aan bovenstaande ambitie.

b). Ambitie taalontwikkeling:

Een doelgroepkind laat de minimale groei zien in vaardigheidsscore tussen E1 en E2.

Het minimale aantal punten wat een kind zou moeten behalen is uitgebreid beschreven in het werkdokument.

b) Resultaatafspraak taalontwikkeling:

75% van de doelgroepkinderen voldoet aan bovenstaande ambitie.

c). Ambitie rekenontwikkeling:

Een doelgroepkind laat de minimale groei zien in vaardigheidsscore tussen E1 en E2.

Het minimale aantal punten wat een kind zou moeten behalen is uitgebreid beschreven in het werkdokument.

c) Resultaatafspraak rekenontwikkeling :

75% van de doelgroepkinderen voldoet aan bovenstaande ambitie.

Werkdocumenten

Alle afspraken staan uitgebreid beschreven in werkdocumenten. Deze zijn zowel voor de voorschool als voor de vroegschool geschreven.

4. Verantwoording en monitoring van de resultaatafspraken

Dit kan op een aantal manieren te weten:

- *Centraal:* alle betrokken partijen sturen hun gegevens op naar de gemeente. De gemeente maakt een analyse van de gegevens en kijkt of de ambitie is gehaald. Om de gegevens te noteren zijn er door de gemeente formulieren verantwoording ontwikkeld.
- *Lokaal:* voor de doorgaande lijn zijn er clusters gevormd in de kernen in de gemeente Tholen. Deze clusters hebben minimaal 1x per jaar een overleg samen met de VVE-specialist van de gemeente (RPCZ). Tijdens dit overleg kan bekeken worden of binnen een cluster de ambitie is gehaald.
- *Decentraal:* alle betrokken partijen bespreken binnen hun eigen organisatie of de ambitie is gehaald. Van dit gesprek doen zijn verslag aan de gemeente.
- *Aanleveren gegevens:* wordt beschreven in het werkdokument resultaatafspraken vroegscholen en voorscholen.

De gemeente Tholen kiest voor een lokale verantwoording:

Door de jaarlijkse verantwoording van zowel de voor- als vroegschool zal inzichtelijk worden of de gestelde ambities haalbaar zijn. Daarnaast zal tijdens de clusteroverleggen de doorgaande lijn en de resultaatafspraken worden besproken.

Tholen 1 augustus 2022.

BIJLAGE 3

ROLLEN EN VERANTWOORDELIJKHEDEN OAB-PARTNERS

Naam organisatie	Rol bij OAB	Levert informatie (in kader monitoring)
Gemeente	De gemeente is wettelijk verantwoordelijk voor: - voldoende aanbod van voorschoolse educatie; - het vaststellen van de doelgroep; - het bereik van alle doelgroepkinderen en zorgen voor een goede toeleiding van kinderen naar voorschoolse educatie; - toezicht op en handhaving van de kwaliteit van de kinderopvang en de peuteropvang uitvoeren; - jaarlijks met de schoolbesturen overleg voeren over de resultaten van vroegschoolse educatie. Daarnaast kan de gemeente: - het onderwijs ondersteunen bij taalaanbod in de schoolse periode - overige partijen, zoals gastouderbureaus of huisartsen, informeren over gemaakte afspraken indien daar noodzaak dan wel aanleiding voor is. Rollen: - OAB: trekker en regisseur voor gedeelte VVE - VVE-uitvoering: partner en toezichthouder - OAB samenwerking: partner en facilitator Taken: - Evalueert, verbetert en borgt het beleid in een kwaliteitscyclus - Kaders en randvoorwaarden voor uitvoering VVE opstellen in samenspraak met partners VVE. - Subsidie-eisen/kwaliteitseisen VVE actualiseren - Uurprijs VVE vaststellen en jaarlijks evalueren. - Uitwisseling voorschools en scholen (kernoverleg) faciliteren - Monitoring resultaatafspraken, bereik en aanbod coördineren. - Deelname aan LEA overleg.	- Kengetallen over aantallen peuters in de gemeente (CBS) - GGD rapportages over kwaliteit kinderopvang - Inspectie van het Onderwijs rapportages over kwaliteit van VVE
Aanbieders peuter- en kinderopvang	De aanbieders van VVE zijn verantwoordelijk voor: - Het bieden van aanbod volgens door gemeente opgestelde inkoopvoorwaarden VVE, de Wet kinderopvang en de landelijk geldende kwaliteitseisen VE. - Het bieden van informatie aan ouders over VVE . Rollen: - Meedenken en input geven aan gemeentelijk beleid - Signaleren wanneer beleid en praktijk niet goed (meer) aansluiten op elkaar	- Kengetallen over aantal peuters en aantal VVE peuters - Observaties en registraties ontwikkeling peuters conform resultaatafspraken

	- Uitvoerder gemeentelijk beleid Taken: - Deelname aan kernoverleg en LEA-overleg - Bijdrage aan PDCA-cyclus - Uitvoeren voorschools aanbod	
Onderwijs	Wettelijke taken (schoolbesturen): - Nemen deel aan het maken van afspraken over doelgroepdefinitie en toeleiding tot VVE - Voeren jaarlijks overleg met de gemeente over de resultaten van vroegschoolse educatie - Maken afspraken over doorgaande lijn en overdracht met opvangpartijen en de gemeente - Organiseren taalonderwijs bij taalachterstanden in het onderwijs Verantwoordelijkheid (samenwerkingsverband/schoolbesturen/scholen) - Passend taalaanbod kinderen met (risico op) taalachterstand Rollen: - Meedenken en input geven aan gemeentelijk beleid - Signaleren wanneer beleid en praktijk niet goed (meer) aansluiten op elkaar - Uitvoering aan vroegschoolse educatie Taken: - Bieden van passend taalaanbod - Deelname kernoverleg en LEA - Bijdrage aan PDCA-cyclus	- Observaties en resultaten voor leerlingen conform resultaatafspraken
Jeugdgezondheidszorg / jeugdhulp	De GGD/JGZ is verantwoordelijk voor: - Indicatie van peuters volgens de door de gemeente vastgestelde doelgroepdefinitie. - Leveren van informatie aan ouders van peuters in de gemeente met betrekking tot voorschoolse voorzieningen en met betrekking tot VVE voor de daarvoor in aanmerking komende peuters. Jeugdverpleegkundige: - Levert ondersteuning aan ouders, kinderen en professionals Rollen: - Meedenken en input geven aan gemeentelijk beleid - Signaleren wanneer beleid en praktijk niet goed (meer) aansluiten op elkaar	- Kengetallen over geïndiceerde VVE peuters conform afspraken tussen gemeente en JGZ - Kengetallen over aantallen VVE-peuters in kinderopvang en peuteropvang

	De jeugdhulp en jeugdgezondheidszorg nemen deel aan het kernoverleg VVE en stuurgroep LEA.	
Bibliotheek	De bibliotheek is verantwoordelijk voor: - Leesconsulenten op de basisscholen - Leesbevordering 0 – 6 activiteiten en producten Rollen: - Meedenken en input geven aan gemeentelijk beleid - Signaleren wanneer beleid en praktijk niet goed (meer) aansluiten op elkaar Taken: - Opleiden van de voorleescoördinatoren - Ontwikkeling producten leesbevordering	- Monitor laaggeletterdheid